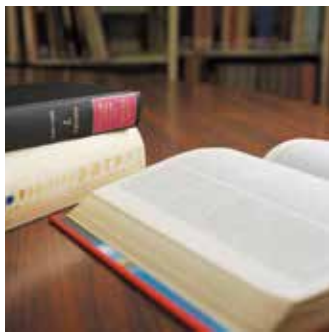


お茶の水女子大学



御茶水女子大学



UNIVERSITY
GUIDE



御茶水女子大学的发展历程

御茶水女子大学的前身是于1875年在御茶水地区（现在的东京都文京区汤岛）成立的东京女子师范学校。该校成立后，培育了众多杰出的研究工作者和教育工作者，包括担任东京女子大学校长的安井 TETSU、日本第一位女性理科博士保井 KONO 以及活跃在国际舞台的女性科学家汤浅年子等。



1949年，因战后的学制改革成立了御茶水女子大学。次年，御茶水女子大学成为拥有文教育学部、理学部以及家政学部（现在的生活科学部）3个学部的新体制女子综合大学。后来，本校于1963年设置硕士课程、1976年设置博士课程等，在完善教育和研究环境的同时不断发展和进步。

2015年，御茶水女子大学迎来了建校140周年。御茶水女子大学仍将一如既往，作为培育引领时代发展的女性人才的开拓者继续前进。



校长致辞

御茶水女子大学成立于 1875 年，是日本第一所面向女性的高等教育机构。今年，本校迎来了建校 140 周年。长期以来，御茶水女子大学为了满足具有学习热诚、立志为社会作出贡献的女性们的愿望，作为女子教育的先驱开辟了道路。本校的许多毕业生在学术研究、教育、产业、行政以及新闻报道等各个领域取得了显著成就，创造了女性们发挥作用的舞台。

目前，本校为了满足社会的需求，致力于培育具备广阔视野和丰富感性、可承担我国和世界未来重任的女性人才。

在 2004 年实现国立大学法人化之际，御茶水女子大学提出了“为所有具备学习热诚的女性实现其真挚梦想的存在价值”作为理念。我们以支援全世界的所有女性实现梦想为目标，对于持有存在文化差异的价值观以及思考方法的人们，加深他们之间的相互理解，取长补短相互切磋，旨在成为能够实现自身成长的高等学府，向全球化女子教育转型。目前，本校开展对女性们的成长和知识能力的开发提供支援的活动，对象也包括发展中国家的想学习但无法学习的女性们在内，不分国籍或年龄。

本校构建了人文科学教育、全球化教育以及领导能力教育等具有特色的教育体制，提供学习环境，使年轻的女性们磨炼自己，掌握为人类作出贡献而应具备的知识。

通过这些教育，在本校学习的各位同学应实现以下目标：①认识复杂、多样化的社会课题，思索从各专业化角度的探求方法和课题解决方法；②加深对持有与自己不同的价值观和思考方法的人们的相互理解，在与生活方式不同的人相互切磋的同时获得自身成长；③不忘对他人的关怀，以综合性、实践性的“智慧”实现与世界各国人们的协作，并引领社会的发展，创建时代的未来。

今后，御茶水女子大学将发挥作为高等教育机构的作用，实现大家的梦想，创造富足的未来，并请各位建立对前途的信念和勇气，为了我们身边的人以及社会作出积极的贡献。



国立大学法人御茶水女子大学校长
室伏君子

A handwritten signature in black ink that reads "Kimiko Murofushi". The signature is written in a cursive, flowing style.

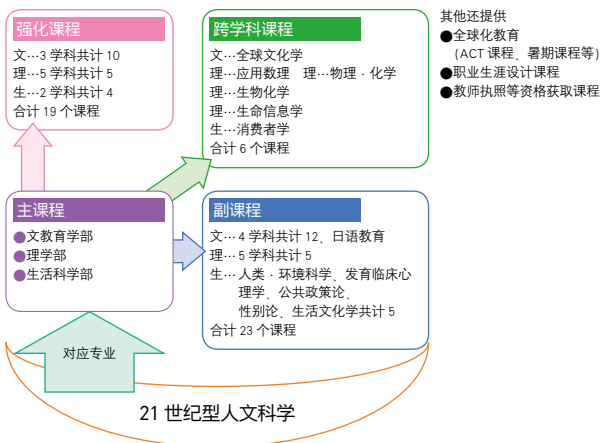
御茶水女子大学独特的学士课程教育培养具备知识、见解以及宽容心的女性人才

御茶水女子大学开展新型学士课程教育，培养具备创造性和实践性专业基础实力的人才。作为修养教育课程，设立“21世纪文理融合的人文科学”，加深对自然、人文以及社会领域的综合性理解。作为专业教育课程，采用以学生为主体的“数种课程选修制度”，培养具备21世纪的社会所要求的修养和专业知识、富有自主自立精神的女性领导人才。此外，本校还致力于开展被2012年度文部科学省“全球化人才培育推进事业A型（全体大学推进型）”采用、能够在世界舞台上发挥作用的人才培育。

学部一览

文教育学部	
人文科学科	哲学、伦理学、美术史课程 比较历史学课程/地理学课程
语言文化学科	日语、日本文学课程/汉语圈语言文化课程 英语圈语言文化课程/法语圈语言文化课程
人类社会科学科	社会学课程/教育科学课程/心理学课程
艺术、表现行动学科	舞蹈教育学课程/音乐表现课程
全球文化学环	
理学部	
数学科	
物理学科	
化学科	
生物学科	
信息科学科	
生活科学部	
食物营养学科	
人类、环境科学科	
人类生活学科	发育临床心理学讲座/生活社会科学讲座 生活文化学讲座

课程选择的方式



● 开展全球化人才教育推进事业，“发挥女性的力量对世界做出更大贡献。”

为了加强学生的全球化能力，本校致力于强化外语课程。其中之一是表达型外语教育。作为“ACT (Advanced Communication Training, 高级交流培训) 课程”，除了会话能力和记述能力之外，还培养表达能力。另外，本校还实施采用英语授课的暑期课程以及“托福”等考试。此外，本校总体动员推荐海外留学，并完善该体制。御茶水女子大学还扩充在海外的现场调查以及实习等活动，为了提高全球化能力而举办各种活动等，培养能够真正在国际社会发挥作用的全球化女性领导人才。



培养高度专业性和俯瞰性视野的 研究生院教育

御茶水女子大学研究生院的人类文化创成科学研究所为了培养从事高尖端、跨学科的研究所必要的创造性能力，跨越文科、理科的专业范围，积极开拓新的研究领域。此外，该研究所自成立以来，致力于女性研究人才的培育，培养了大量优秀的女性研究人员。

今后，本校仍将培养优秀的学生具备俯瞰性视野和独创能力，为了成为在全球发挥作用的领导人才，将博士前期课程、后期课程的一贯教育体制纳入视野，开展各种教育和研究项目，推进研究生院教育工作的的发展。

人类文化创成科学研究科

博士前期课程	比较社会文化学专业	日语日本文学课程 亚洲语言文化学课程 英语圈、法语圈语言文化学课程 日语教育课程/思想文化学课程 历史文化学课程/生活文化学课程 舞蹈、表现行动学课程 音乐表现学课程
	人类发育科学专业	教育科学课程/心理学课程 发育临床心理学 应用社会学课程 保育、儿童学课程
	性别社会科学专业	生活政策学课程/地理环境学课程 开发、性别论课程
	生命科学专业	生命科学课程/人类、环境科学课程 食品营养科学课程 遗传咨询课程
	理学专业	数学课程/物理学课程 化学、生物化学课程/信息科学课程
博士后期课程	比较社会文化学专业	国际日本学领域/语言文化论领域 比较社会论领域/表象艺术论领域
	人类发育科学专业	教育科学领域/心理学领域 发育临床心理学领域 社会学、社会政策领域 保育、儿童学领域
	性别跨学科研究专业	性别论领域
	生命科学专业	生命科学领域/人类、环境科学领域 食品营养科学领域 遗传咨询领域 疾患预防科学领域
	理学专业	数学领域/物理科学领域 化学、生物化学领域/信息科学领域

作为 2013 年度博士课程教育采用的领导才能课程

作为秉承“MIGAKAZUBA”的精神培育不断创新改革的理工科领域全球化领导人才的本课程，在女性人才尤其不足的理工科领域（物理、信息等），培养将物理、数学以及信息作为基础素质、具备能够迅速应对社会形态及需求变化、不断进行必要创新的高度灵活性、可在全球范围作出贡献的女性人才。

参加本课程的学生在所属于各自主专业的同时，也所属于“全球化理工学副专业”。该副专业将“获得牢固的基础实力”与“在实际社会中的研究开发创新和在与不同领域协作中的领导才能素养”两个要点作为教育目标，对于后者，将“Project Based Team Study (PBTS)”作为基本，致力于在加强研究实力的基础上提高实践能力。



与全球许多大学缔结协定加深交流

御茶水女子大学提供交换留学制度、海外语言研修以及各种海外派遣项目，对向合作大学等进行海外留学派遣提供支援。

合作大学：23个国家、地区的64所学校
(截至2015年3月)

地区	国家、地区数量	合作学校数量
亚洲	6	25
中东	1	1
非洲	1	2
北美	1	6
大洋洲	2	3
欧洲	12	27
合计	23	64



在奥塔哥大学（新西兰）的交换留学

海外语言研修

- 莫纳什大学（澳大利亚）
- 赫尔大学（英国）
- 奥塔哥大学（新西兰）
- 加州大学河滨分校（美国）
- 曼彻斯特大学（英国）
- 梨花女子大学（韩国）

以海外派遣留学生为对象的经济支援制度

- 国际交流事业基金海外留学奖学金（支付型交换留学生对象奖学金）
- 海外留学特别奖学金
- 民间团体、地方自治体、公立机构以及外国政府等提供的奖学金

接收来自世界各国的外国留学生

包括合作学校的交换留学生在内，以研究生院学生为中心，接收来自世界各国的外国留学生。

各出身国家、地区的留学生人数：26个国家、地区
(截至2014年10月1日)

地区	本科学学生	研究生院学生	本科研修生	研究生院研修生	日语、日本文化研修留学生	交换留学生	小计(人)
亚洲	17	118	62	10	3	12	222
中东	0	2	0	2	1	1	6
非洲	0	1	0	0	0	0	1
南美	0	0	0	0	0	0	0
大洋洲	0	0	0	0	0	0	0
欧洲	0	6	0	4	5	14	29
合计	17	127	62	16	9	27	258

以外国留学生为对象的经济支援制度

- 学费免除、延期缴纳制度
- 民间团体、地方自治体、公立机构以及外国政府等提供的奖学金

以外国留学生为对象的支援体制、活动等

- 个人家教
- 宿舍辅导
- 国际交流研修旅行
- 歌舞伎鉴赏教室
- 商谈室辅导
- 国际交流活动
- 国际学生宿舍



国际交流活动

独特的职业生涯设计课程，掌握能够在实际社会中发挥作用的实践能力和就职实力。



就职支援

御茶水女子大学为了应对严酷的就业环境，全校上下开展对学生的发展规划、就职指导的支援。

从就职指南到实践性指导，本校全年开展有关发展规划和就职的商谈。在附属图书馆1楼的职业生涯咖啡厅，在能够轻松商谈的氛围中，并在已确定了就职的学生的协助下，开展有关发展规划和就职的商谈。

2012 年度的就职状况

	毕业生人数	继续深造的学生人数 (百分比)	希望就职的学生人数 (百分比)	就职的学生人数 (百分比)	其他 (百分比)
文教育学部	228	51 (22%)	146 (64%)	139 (95%)	28 (12%)
理学部	137	102 (74%)	33 (24%)	32 (97%)	2 (2%)
生活科学部	152	41 (27%)	99 (65%)	96 (97%)	11 (7%)
合计	517	194 (37%)	278 (54%)	267 (96%)	41 (8%)

※ 就职的学生人数指在希望就职的学生人数中成功就职的人数。



以“关怀”、“知性”、“灵活性”为理念， 开展女性领导人才的培育和多样化的推进

建校 140 年来，本校积累了女子高等教育的经验，开展女性领导人才的培育。2008 年，本校制定了以校歌“MIGAKAZUBA”为主题的“MIGAKAZUBA 纲领”，明确提出了培养领导人才的理念，致力于培育女性领导人才的“御茶大模式”的开发和完善。除了在校内之外，我们还对福井县的女性领导人才培育项目提供协作等，开展与地方自治体等的合作。



另外，从 2010 年度开始，无论男性还是女性，本校对研究人员本人或其配偶在妊娠中及生产后、以及需要护理和照看亲属的校内研究人员提供支援。我们以建立可采用多样化工作方式的雇用环境为目标开展工作。除了对正在照看孩子的女性研究人员提供支援之外，从 2012 年度开始设立本校独特的特别研究员（爱称：MIGAKAZUBA 研究员）制度，对优秀的女性研究人员的继续研究以及中断研究后的恢复提供支援。至今已取得了 5 名人员担任任期不固定的专职职务（教育研究机构）的成果。另外，本校于 2013 年度创立了“御茶水女子大学奖（汤浅年子奖）”，以表彰在自然科学各领域获得显著研究业绩的女性。

今后，本校在建立尊重多样化的职场环境的同时，仍将推进 21 世纪型工作与生活平衡的工作方式。

教职员工人数以及女性员工人数的所占比例
(截至 2013 年 5 月 1 日)

	大学总体			教员*		
	总体	女性	百分比	总体	女性	百分比
2009 年度	479	239	49.9%	246	117	47.6%
2010 年度	462	223	48.3%	231	104	45.0%
2011 年度	469	241	51.4%	231	111	48.1%
2012 年度	460	238	51.7%	228	108	47.4%
2013 年度	466	249	53.4%	233	115	49.4%

* 教授、副教授、讲师、特任教授、特任副教授、特任讲师、特任助教、捐赠研究部门教授、捐赠研究部门副教授、捐赠研究部门讲师、捐赠研究部门助教的人数。

在一个校区拥有从幼儿教育到研究生院教育的功能

御茶水女子大学在一个校区拥有附属幼儿园、小学、中学、高中、大学以及研究生院。并且作为国立大学法人在校内首次并设所属于附属学校部的婴儿保育设施(IZUMI托儿所)和职员宿舍。

本校考虑女性的生活方式,提供可实现兼顾育儿与学习、研究、教育以及工作的工作与生活平衡的环境。



IZUMI托儿所





大学示意图

- | | |
|------------------|----------------|
| ① 大学主楼 | ⑪ 大学食堂、生协商店 |
| ② “微音堂” (大学讲堂) | ⑫ 理学部 1 ~ 3 号楼 |
| ③ 历史资料馆 | ⑬ 学生会馆 |
| ④ 生活科学部 | ⑭ 文教育学部 2 号楼 |
| ⑤ 综合研究栋 | ⑮ 茶室“芳香庵” |
| ⑥ 绿廊 | ⑯ 体育馆、舞蹈室 |
| ⑦ 保健管理中心 | ⑰ 网球场、运动场 |
| ⑧ 附属图书馆 | ⑱ 放射性同位素实验中心 |
| ⑨ 文教育学部 1 号楼 | ⑲ 银杏树及御歌碑 |
| ⑩ 共通讲义栋 1 ~ 3 号楼 | ⑳ 御茶水大学问询中心 |

■ 附属学校

校区内还并设附属幼儿园、小学、中学、高中以及托儿所。



IZUMI 托儿所



附属幼儿园



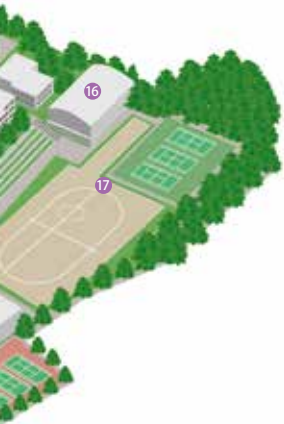
附属小学



附属中学



附属高中



两个共享空间

共享空间（Commons）单词的原义是“资源的共同利用地”，近年来被用于“学习共享”、“知识共享”等各个方面，具有广泛的含义。

目前，虽然许多大学图书馆也设置了“学习共享空间”，然而本校图书馆是在日本率先设置学习共享空间的鼻祖。此外，2011年4月投入使用的新学生宿舍——御茶水大学 SCC（Students Community Commons）也作为新型共享空间受到关注。

■附属图书馆——“一同学习，一同成长”

附属图书馆藏书约 68 万册和 1 万种杂志，此外还提供视听资料和电子书籍、电子杂志等。另外，在 1 楼的学习共享空间设有约 70 台个人电脑和 2 台彩色打印机，学生们可随意使用。此外还有用于举办就职说明会以及 OG 恳谈会等的职业生涯咖啡厅、休息室、安静学习空间等，在图书馆准备了“一同学习，一同成长的空间”。



附属图书馆



学习共享空间

■御茶水大学 SCC（Students Community Commons）

——“一同生活，一同成长”

这是由 5 人 1 组构成“家庭”共同生活的拼房型学生宿舍，在提供单间保证隐私的同时，5 人共用厨房、卫浴以及客厅等。此外，作为与大学不同的学习机会还制定了学习计划等，在相互接触的同时，大家共享学习心得。

另外，本校还有以日本人本科 1 ~ 4 年级学生和留学生为对象的国际学生宿舍，以及以研究生院学生为对象的小石川宿舍等学生宿舍。



御茶水大学 SCC

支援研究和学生生活的研究中心群

在本校的另一校区内，设有许多支援学生学习生活的中心以及成为最尖端研究基地的中心。

<p>全校教育系统改革 推进本部</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教育开发中心 ●外语教育中心 ●综合学习支援中心 ●领导人才研究生院推进中心
<p>学生支援 (御茶水大学社区支援部)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●学生、职业生涯支援中心 (学生生活支援部门、职业生涯支援部门、职业生涯教育部门) ●保健管理中心
<p>国际本部</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●全球化教育中心 (留学受理、留学派遣) ●全球化协作中心
<p>全球化人才培养 推进本部</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●全球化人才培养推进中心
<p>男女共同参与 推进本部</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●领导人才培养教育研究中心



教育、研究机构

研究推进部【基础部门】

- 信息基础中心
- 共通设备中心
- 放射性同位素实验中心

研究推进部【教育研究部门】

- 生活环境教育研究中心
- 糖链科学教育研究中心
- 软物质教育研究中心
- 比较日本学教育研究中心
- 生命信息学教育研究中心
- 模拟科学教育研究中心
- 教育研究特设中心

社会协作部

- 海岸生物教育研究中心
- 科学与教育中心
- 生命世界观察中心

COE 部

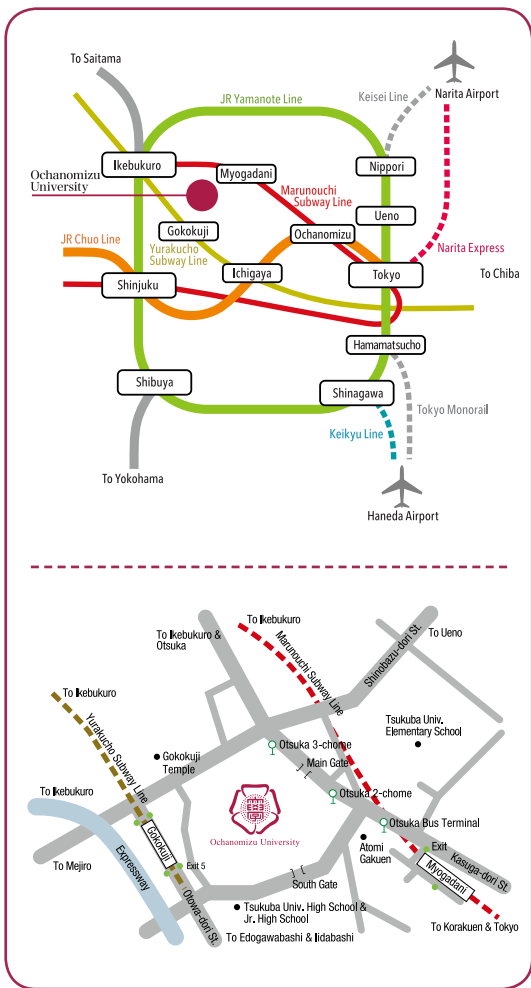
- 人类发育教育研究中心
- 性别研究中心

基础部门

- 动物实验设施



【交通指南】



- 东京 Metro 地铁丸之内线“茗荷谷”车站下车 步行 7 分钟
- 东京 Metro 地铁有乐町线“护国寺”车站下车 步行 8 分钟
- 从都营巴士“大塚二丁目”车站下车 步行 1 分钟



国立大学法人
御茶水女子大学

邮政编码 112-8610 东京都文京区大塚 2-1-1
 电话：+81-3-5978-5143 传真：+81-3-5978-5951
 电子邮件：ryugai@cc.ocha.ac.jp